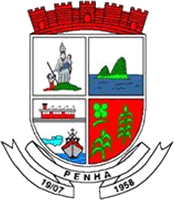
****

**PREFEITURA MUNICIPAL DE PENHA**

**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**

**COORDENACAO DE ENSINO**

**CEI/PRÉ-ESCOLAR/GEM:**

**GESTOR (A):**

**SECRETÁRIO (A):**

**SUPERVISOR (A):**

**PROFESSOR (A):**

**MONITOR:**

Insira em ordem alfabética os nomes completos dos auxiliares de sala

**FAIXA ETÁRIA:**

**Aluno (a):**

**Idade do aluno (a) quando da escrita do parecer (opcional para os berçários):**

**PARECER DESCRITIVO – 1º/2º/3º TRIMESTRE/ano**

*Caros familiares,*

*Vocês estão recebendo o Parecer Descritivo de seu filho (a) nome do aluno. Importante saber que o Parecer Descritivo é um documento de suma importância para a vida escolar de vosso filho (a). Pois é nesse documento que o Professor (a) Regente irá relatar como ocorreu o processo de desenvolvimento e aprendizagem de cada criança no dia a dia no CEI.*

*Esse documento também cumpre a obrigatoriedade expressa na Lei Federal que rege toda a educação no Brasil, LDB 9394/96, Art. 31. A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns: [...]; I – avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental; V – expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.*

*Também cumpre com a obrigatoriedade expressa na RESOLUÇÃO federal CNE/MEC/CEB nº 5/2009, Art. 10: As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo: [...]; IV - documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil;*

*Por fim, cumpre com a obrigatoriedade expressa na Proposta Curricular da Educação Infantil do município e Penha (2020): “ O registro avaliativo deve ser fundamentado em aporte teórico específico e consoante a abordagem curricular expressa nessa proposta curricular. ”*

*Portanto, ensejamos que os familiares leiam com atenção o Parecer Descritivo e o tenham em lugar seguro, junto à documentação da criança.*

**Parecer Descritivo:**

1. Aprendizagem e desenvolvimento nos parâmetros do Projeto:

Com base na escrita da justificativa do Projeto de Aprendizagem e Desenvolvimento, descreva em pelo menos três parágrafos, como foi o desenvolvimento do grupo no âmbito do projeto desenvolvido.

1. Aprendizagem e desenvolvimento nos parâmetros do Processo de Acolhimento (adaptação):

Descreva pelo menos três parágrafos sobre o processo de adaptação da criança, como foi a chegada nesse novo grupo, quais estratégias foram utilizadas para auxiliar na desconstrução do estranhamento, para melhor realizar o acolhimento, para que as crianças superem esse primeiro momento com tranquilidade. (Essa dimensão deverá ser contemplada apenas no parecer do primeiro trimestre, devendo ser excluída nos pareceres seguintes).

1. Aprendizagem e desenvolvimento nos parâmetros das DCNEIs (2009); BNCC (2017) e PCEIP (2020).

A seguir, descreveremos o desenvolvimento e a aprendizagem do aluno (a) inserir nome da criança, nesse trimestre com base no disposto nas DCNEIs (2009), BNCC (2017) e PCEIP (2020).

De acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeiras) definidos pelas DCNEIs (2009) e com a Base Nacional Curricular Comum (2017) devem ser assegurados **seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento** e a Proposta Curricular da Educação Infantil de Penha (2020), insere mais um direito específico para a Rede Municipal de Ensino, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver. Esses direitos são:

1. Conviver com outras crianças e adultos;
2. Brincar de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos);
3. Participar ativamente, com adultos e outras crianças;
4. Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela;
5. Expressar como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
6. Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento;
7. **Vivenciar a cultura açoriana por meio de experiências brincantes que permitam construir uma relação de afeto com os ecossistemas, culminando em atitudes e ações de preservação da natureza;**
8. **Incluir-se como sujeito de direitos que aprende e se desenvolve com igualdade e equidade por meio de vivências e experiências que sejam universais.**

Esses direitos se traduzem como “competências” que a criança (aluno) deve ter desenvolvido ao final dessa primeira etapa da educação básica.

Além dos direitos, as crianças (alunos), também devem desenvolver habilidades que se traduzem por meio dos objetivos de aprendizagem propostos na BNCC (2017) e PCEIP (2020). Esses objetivos (parâmetros), estão organizados por faixas etárias e que devem ser trabalhados dentro dos cinco campos de experiências: 1) O eu, o outro e o nós; 2) Corpo, gestos e movimentos; 3) Traços, sons, cores e formas; 4) Escuta, fala, pensamento e imaginação; e 5) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

A seguir, será descrita a aprendizagem e o desenvolvimento do aluno (a) insira o nome da criança seguindo os parâmetros dessa sistematização.

No campo de experiências “O EU, O OUTRO E O NÓS”, verificamos que...

Descreva o objetivo de aprendizagem e desenvolvimento.

Descreva uma situação vivenciada pela criança que comprove a consolidação dessa aprendizagem/desenvolvimento.

(Siga a sequência para os demais objetivos de aprendizagem e desenvolvimento alcançados)

Dentro do campo de experiências “CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”, observamos que...

Descreva o objetivo de aprendizagem e desenvolvimento.

Descreva uma situação vivenciada pela criança que comprove a consolidação dessa aprendizagem/desenvolvimento.

(Siga a sequência para os demais objetivos de aprendizagem e desenvolvimento alcançados)

No campo de experiências “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”, o aluno (a) já consegue...

Descreva o objetivo de aprendizagem e desenvolvimento.

Descreva uma situação vivenciada pela criança que comprove a consolidação dessa aprendizagem/desenvolvimento.

(Siga a sequência para os demais objetivos de aprendizagem e desenvolvimento alcançados)

No campo de experiências “ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”, o aluno (a) apresenta...

Descreva o objetivo de aprendizagem e desenvolvimento.

Descreva uma situação vivenciada pela criança que comprove a consolidação dessa aprendizagem/desenvolvimento.

(Siga a sequência para os demais objetivos de aprendizagem e desenvolvimento alcançados)

No campo de experiências “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”, notamos que...

Descreva o objetivo de aprendizagem e desenvolvimento.

Descreva uma situação vivenciada pela criança que comprove a consolidação dessa aprendizagem/desenvolvimento.

(Siga a sequência para os demais objetivos de aprendizagem e desenvolvimento alcançados)

Nesse momento, percebemos insira o nome da criança como uma criança saudável, que se desenvolve em todos os aspectos sob os quais preconiza a legislação e a literatura vigente.

Ensejamos que no próximo trimestre, insira o nome da criança possa continuar se desenvolvendo e aprendendo por meio das interações e brincadeiras ofertadas nas Experiências e Vivências que ocorrem cotidianamente no espaço educativo em que ele (a) se encontra, a turma insira o nome da turma do insira o nome da instituição.

**Total de faltas do 1º/2º/3º TRIMESTRE:**

Penha (SC), Mês/ano.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Professor (a)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gestor (a) da Unidade de Educação Infantil

ESPECIALISTA